


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьев  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**  
**В ОБРАЗОВАНИИ С ПРАКТИКУМОМ»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании

Квалификация: магистр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом»: формирование у обучающихся представления о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; понимания базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом»:

– углубление теоретических основ психодиагностической работы, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологической диагностики в конкретном возрасте;

– овладение планированием психодиагностического обследования и интерпретации диагностических данных с учетом диагностических ситуаций. Формирование представлений о роли и месте психолого-педагогической диагностики в системе психолого-педагогической работы с участниками образовательных отношений;

– овладение организацией и проведением психодиагностического обследования с учетом этических и профессиональных нормы психодиагностической работы в образовании.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г., № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Б1.В.01.ДВ.01.01 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, элективные дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин (модулей): «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности», «Практическая психология в образовании», «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей образовательной среды»,

Освоение данной дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (модулей) «Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогическое консультирование как вид образовательной деятельности», «Методологические и теоретические основы психолого-педагогического консультирования в образовании», «Психологическая служба в образовании», «Психокоррекционные технологии для обучающихся с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений в образовании», «Психология социального здоровья личности»

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить трудовые функции:

#### А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Трудовые действия:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Трудовые действия:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Трудовые действия:

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

Трудовые действия:

– психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

– скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

– составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

– определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

– изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

– осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Трудовые действия:

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

– информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

– ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

– просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

– информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Трудовые действия:

– выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;

– разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей(законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);
- просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;
- помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

– выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

– профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

– разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

– консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

– консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;

– консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
- организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;
- формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;
- разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*универсальные:*

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

*профессиональные:*

ПК-3. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие</b>					
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-5</sub> –Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного	<b>Не знает</b> национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; основных моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний о национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; об	<b>Хорошо</b> знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного	<b>Уверенно</b> знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в

ствия	взаимодействия		основных моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия	взаимодействия	процессе межкультурного взаимодействия
	ИД-2 <sub>УК-5</sub> – Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Не умеет</b> анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Хорошо</b> умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Уверенно</b> умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ИД-3 <sub>УК-5</sub> – Владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	<b>Не владеет</b> приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации приемов и средств создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	<b>Хорошо</b> владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	<b>Уверенно</b> владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>					
ПК-3. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопозна-	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> – Знает современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	<b>Не знает</b> современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации современных технологий консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	<b>Хорошо</b> знает современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	<b>Уверенно</b> знает современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся



<p>ния, профессио-нального самоопре-деления, личност-ным про-блемам, в том числе, кризисным состояни-ям, вопро-сам взаи-моотноше-ний в кол-лективе и другим во-просам</p>	<p>ИД-2<sub>ПК-3</sub> – Умеет организовывать и проводить консультирова-ние субъектов образовательного процесса по психологиче-ским проблемам обучения и раз-вития различных контингентов обучающихся, вопросам само-познания, про-фессионального самоопределе-ния, личностным проблемам, в том числе, кри-зисным состоя-ниям, вопросам взаимоотноше-ний в коллективе и другим вопро-сам</p>	<p><b>Не умеет</b> органи-зовывать и прово-дить консультиро-вание субъектов образовательного процесса по пси-хологическим проблемам обуче-ния и развития различных кон-тингентов обу-чающихся, вопро-сам самопознания, профессионально-го самоопределе-ния, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, во-просам взаимоотно-шений в кол-лективе и другим вопросам</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при организации и проведении консультиро-вания субъек-тов образова-тельного про-цесса по пси-хологическим проблемам обучения и развития раз-личных кон-тингентов обу-чающихся, во-просам само-познания, про-фессионально-го самоопределе-ния, лично-стным пробле-мам, в том числе, кризис-ным состояни-ям, вопросам взаимоотноше-ний в коллек-тиве и другим вопросам</p>	<p><b>Хорошо</b> умеет организовывать и проводить консультирова-ние субъектов образовательного процесса по психологиче-ским проблемам обучения и раз-вития различных контингентов обучающихся, вопросам само-познания, про-фессионального самоопределе-ния, личностным проблемам, в том числе, кри-зисным состоя-ниям, вопросам взаимоотноше-ний в коллективе и другим вопро-сам</p>	<p><b>Уверенно</b> умеет органи-зовывать и проводить консультиро-вание субъек-тов образова-тельного про-цесса по пси-хологическим проблемам обучения и развития раз-личных кон-тингентов обучающихся, вопросам само-познания, профессио-нального са-моопределе-ния, личност-ным пробле-мам, в том числе, кризис-ным состояни-ям, вопросам взаимоотно-шений в кол-лективе и дру-гим вопросам</p>
	<p>ИД-3<sub>ПК-3</sub> – Вла-деет техноло-гиями консуль-тирования субъ-ектов образова-тельного про-цесса по психо-логическим про-блемам обучения и развития раз-личных контин-гентов обучаю-щихся, вопросам самопознания, профессиональ-ного самоопре-деления, лично-стным пробле-мам, в том числе, кризисным со-стояниям, во-просам взаимо-отношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p><b>Не владеет</b> техно-логиями консуль-тирования субъ-ектов образова-тельного процесса по психологическим проблемам обуче-ния и развития различных кон-тингентов обу-чающихся, вопро-сам самопознания, профессионально-го самоопределе-ния, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, во-просам взаимоот-ношений в кол-лективе и другим вопросам</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при демонстрации технологий консультиро-вания субъек-тов образова-тельного про-цесса по пси-хологическим проблемам обучения и развития раз-личных кон-тингентов обу-чающихся, во-просам само-познания, про-фессионально-го самоопределе-ния, лично-стным пробле-мам, в том числе, кризис-ным состояни-ям, вопросам взаимоотноше-ний в коллек-тиве и другим вопросам</p>	<p><b>Хорошо</b> владеет технологиями консультирова-ния субъектов образовательного процесса по психологиче-ским проблемам обучения и раз-вития различных контингентов обучающихся, вопросам само-познания, про-фессионального самоопределе-ния, личностным проблемам, в том числе, кри-зисным состоя-ниям, вопросам взаимоотноше-ний в коллективе и другим вопро-сам</p>	<p><b>Уверенно</b> владеет техно-логиями кон-сультирования субъектов обра-зовательного процесса по психологиче-ским пробле-мам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам само-познания, профессио-нального са-моопределе-ния, личност-ным пробле-мам, в том числе, кризис-ным состояни-ям, вопросам взаимоотно-шений в кол-лективе и дру-гим вопросам</p>

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся;

уметь: анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

владеть: приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	УК-5	ПК-3	Общее количество компетенций
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической психодиагностики	+	+	2
Тема 1. Введение в психолого-педагогическую психодиагностику	+	+	2
Тема 2. Принципы организации и профессионально-этические нормы в психолого-педагогической психодиагностике	+	+	2
Тема 3. Психометрические основы психолого-педагогической психодиагностики	+	+	2
Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики	+	+	2
Тема 4. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	+	+	2
Тема 5. Диагностика познавательной сферы	+	+	2
Тема 6. Диагностика эмоционально-личностной и волевой сферы	+	+	2
Тема 7. Диагностика творческих и специальных способностей	+	+	2
Тема 8. Диагностические методики изучения индивидуально-типологических особенностей	+	+	2
Тема 9. Современные информационные технологии в психолого-педагогической психодиагностике	+	+	2

Раздел 3. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)	+	+	2
Тема 10. Этапы психолого-педагогического обследования	+	+	2
Тема 11. Методика проведения психолого-педагогического обследования	+	+	2
Тема 12. Содержание диагностики по направлениям. Показатели развития	+	+	2
Тема 13. Психолого-педагогическое изучение детей на возрастных этапах развития	+	+	2
Итого:	+	+	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов			
	по очной форме обучения (1 семестр)	по заочной форме обучения 1 курс		
		всего	в том числе	
	Зимняя сессия		Летняя сессия	
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	36	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	42	14	4	10
Аудиторные занятия, из них	42	14	4	10
лекции	6	4	2	2
практические занятия	28	6	2	4
лабораторные работы всего	8	4	–	4
в том числе в форме практической подготовки	4	2	–	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	30	85	32	53
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания.	12	29	12	17
подготовка к практическим занятиям	9	28	10	18
подготовка к выполнению тестовых заданий	9	28	10	18
Контроль	36	9	–	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен	–	экзамен

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
I	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической психодиагностики	6	4	УК-5, ПК-3

1	Введение в психолого-педагогическую психодиагностику	2	1	УК-5, ПК-3
2	Принципы организации и профессионально-этические нормы в психолого-педагогической психодиагностике	2	1	УК-5, ПК-3
3	Психометрические основы психолого-педагогической психодиагностики	2	2	УК-5, ПК-3
	Итого:	6	4	

### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	2	0,5	УК-5, ПК-3
2	Диагностика познавательной сферы	2	0,5	УК-5, ПК-3
3	Диагностика эмоционально-личностной и волевой сферы	2	0,5	УК-5, ПК-3
4	Диагностика творческих и специальных способностей	2	0,5	УК-5, ПК-3
5	Диагностические методики изучения индивидуально-типологических особенностей	2	0,5	УК-5, ПК-3
6	Современные информационные технологии в психолого-педагогической психодиагностике	2	0,5	УК-5, , ПК-3
7	Этапы психолого-педагогического обследования	4	0,5	УК-5, ПК-3
8	Методика проведения психолого-педагогического обследования	4	0,5	УК-5, ПК-3
9	Содержание диагностики по направлениям. Показатели развития	4	1	УК-5, ПК-3
10	Психолого-педагогическое изучение детей на возрастных этапах развития	4	1	УК-5, ПК-3
	Итого:	28	6	

### 4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование работы	Объем в акад. часах		Используемое лабораторное оборудование и (или) программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
2	Диагностика познавательной сферы	2	1	CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталля-	УК-5, ПК-3

				<p>ционный диск).CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p>	
2	Диагностика эмоционально-личностной и волевой сферы	2	1	<p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p>	УК-5, ПК-3
2	Диагностика творческих и специальных способностей (в форме практической подготовки)	2	1	<p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p>	УК-5, ПК-3

				тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).	
2	Диагностические методики изучения индивидуально-типологических особенностей (в форме практической подготовки)	2	1	CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).	УК-5, ПК-3
	Итого:	8	4		

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической психодиагностики	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания.	4	9
	подготовка к практическим занятиям	3	9
	подготовка к выполнению тестовых заданий	3	9

Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания.	4	10
	подготовка к практическим занятиям	3	9
	подготовка к выполнению тестовых заданий	3	10
Раздел 3. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания.	4	10
	подготовка к практическим занятиям	3	10
	подготовка к выполнению тестовых заданий	3	9
Итого:		30	85

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование.**

не предусмотрено учебным планом.

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

##### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической психодиагностики**

###### **Тема 1. Введение в психолого-педагогическую психодиагностику**

Предмет психолого-педагогической диагностики. Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение диагностики развития ребенка. Дифференциация содержания диагностики по направлениям (объекта) психолого-педагогических воздействий. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос воспитателя, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога. Постановка проблемы психолого-педагогического исследования. Методологические подходы в психодиагностике трудностей развития у детей. Организация межличностных контактов, общение (в том числе, в поликультурной среде).

###### **Тема 2. Принципы организации и профессионально-этические нормы в психолого-педагогической психодиагностике**

Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента. Правила сообщения результатов обследования. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы. Правила распространения и использования диагностических методик. Основные принципы работы практического психолога-диагноста. Требования к соблюдению основ-

ных принципов работы психолога-диагноста к используемым психодиагностическим средствам и процедурам обследования

### **Тема 3. Психометрические основы психолого-педагогической психодиагностики**

Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа.

## **Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики**

### **Тема 4. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов**

Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки). Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ). Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ..

### **Тема 5. Диагностика познавательной сферы**

Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы». Исследование особенностей памяти, внимания и работоспособности. Ранжирование по возрастным категориям. Исследование особенностей зрительного восприятия. Ранжирование по возрастным категориям. Исследование невербального и вербально-логического мышления. Ранжирование по возрастным категориям. Исследование сформированности пространственных представлений. Ранжирование по возрастным категориям. Исследование понимания сложных логико-грамматических конструкций. Ранжирование по возрастным категориям. Представление заключения по результатам диагностики.

### **Тема 6. Диагностика эмоционально-личностной и волевой сферы**

Эмоции и их проявление на различных этапах развития личности. Понятие тревожности и страхов в психолого-педагогической литературе. Особенности проявления тревожности у детей. Социально – психологический портрет тревожного ребенка. Причины возникновения тревожности у детей. Обзор диагностических методик определения уровня тревожности детей разных возрастных категорий. Определения агрессивности. Классификация проявлений агрессии. Факторы, провоцирующие агрессивность у ребенка. Типы агрессивности у детей. Обзор диагностических методик определения уровня агрессивности детей разных возрастных категорий. Методики изучения произвольной регуляции деятельности

### **Тема 7. Диагностика творческих и специальных способностей**

Понятие креативности. Креативность и интеллект. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений. Изучение творческих способностей в отечественной психологии. Проблемы отечественной диагностики творческих способностей. Отработка практических навыков в тестах креативности П.Торранса. Подходы к определению способностей и одаренности в отечествен-



ной психологии. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи. Области применения тестов специальных способностей. Возможности психодиагностики в измерении способностей. Отработка практических навыков использования анкеты «Профиль интересов ребенка». Психологическая диагностика одаренности. Детская одаренность. Методы исследования одаренности. Обзор практических методик диагностики одаренных детей.

#### **Тема 8. Диагностические методики изучения индивидуально-типологических особенностей**

Психологическая характеристика типов темперамента. Особенности проявления темперамента в детском возрасте. Основания проведения диагностики темперамента. Организация диагностической работы (таблицы, анкеты для родителей, этапы наблюдения). Диагностика характера. Проблема типологии характера. Возможности психодиагностики в измерении характера

#### **Тема 9. Современные информационные технологии в психолого-педагогической психодиагностике**

Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Стандартизация сырых тестовых баллов в электронных таблицах. Новые технологии в тестировании. Компьютеризация психодиагностических процедур. Адаптивное тестирование. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике. Компьютерные психодиагностические системы. Понятие экспертной системы как основы для автоматизированной интерпретации в психодиагностике. Преимущества и ограничения применения компьютерных технологий в психодиагностике. Интернет-психодиагностика. Проблема валидности игровых (имитационных) компьютерных тестов. Опасность утечки профессионально-секретной информации (нарушения профессиональной тайны).

### **Раздел 3. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)**

#### **Тема 10. Этапы психолого-педагогического обследования.**

Этапы психолого-педагогического обследования.

По И.В. Дубровиной: изучение практического запроса; формулировка психологической проблемы, выдвижение гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; выбор метода исследования; проведение обследования; формулировка психологического диагноза и прогноза дальнейшего развития; разработка рекомендаций, программы коррекционной или развивающей работы; осуществление программы, контроль за ее выполнением.

По Т.Д. Марцинковской: подготовительный этап (составление медицинского анамнеза, составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка, составление педагогического анамнеза, составление семейного анамнеза); адаптационный этап (знакомство с ребенком); основной этап (тестирование); интерпретационный этап (составление психолого-педагогического заключения); заключительный этап (констатация результатов в процессе беседы с родителями или воспитателем, рекомендации).

#### **Тема 11. Методика проведения психолого-педагогического обследования**

Требования к проведению обследования: присутствие или согласие родителей, требования к родителям при проведении обследования, время и место проведения исследования, подбор методов, методик, способов фиксации результатов, способ организации (индивидуальное, групповое), условия проведения (обстановка, адаптированность ребенка к исследователю, контакт, и пр.), принцип избегания позиции «глаза в глаза» (рядом или сбоку), на одном уровне с ребенком, учет возрастных и индивидуальных особенностей, характер предъявления инструкции, реакции на выполнение ребенком задания, относительность оценок в процессе работы и др.

Технологии проведения обследования в зависимости от особенностей и возраста детей: предоставление достаточной свободы в начале обследования или предоставление диагностических заданий, чередование сфер деятельности, временной регламент, регла-

мент интеллектуальной и личностно-эмоциональной нагрузки, дублирование методик, варьирование процедуры обследования. Особенности проведения группового обследования.

## **Тема 12. Содержание диагностики по направлениям.**

### **Показатели развития**

Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей (психофизиологические, психологические, психолого-педагогические). Показатели особенностей взаимодействия воспитателя с детьми. Показатели особенностей семейных взаимоотношений. Показатели психологических особенностей родителей (воспитателей). Специфические и неспецифические показатели психического развития детей. Экспериментально-психологические методики обследования детей. Методики диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы личности, взаимодействия воспитателя с детьми, семейных взаимоотношений, психологических особенностей взрослых, воспитывающих детей. Программы педагогического изучения. Варианты диагностических минимумов, комплексов. Протоколы фиксации результатов диагностики.

## **Тема 13. Психолого-педагогическое изучение детей на возрастных этапах развития**

Особенности развития детей первого года жизни. Рекомендации к изучению детей 1 г. жизни. Нормативы нервно-психического развития детей 1 г. жизни. Методики изучения детей 1 г. жизни.

Особенности развития детей раннего возраста. Рекомендации к изучению детей раннего возраста. Методики изучения детей раннего возраста.

Особенности развития детей дошкольного возраста. Рекомендации к изучению детей дошкольного возраста. Методики изучения детей дошкольного возраста.

Знакомство с особенностями обработки, анализа и оформления результатов диагностики, составления психологического заключения (характеристики) и определения направлений и путей коррекционно-развивающей работы. Проведение заключительной беседы с родителями (воспитателями) по результатам диагностики определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология

Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение профессионально-ориентированных заданий, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к выполнению тестовых заданий.

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, выполнения профессионально-ориентированных заданий; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи экзамена – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала; компетентностно-ориентированные задания, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины (модуля).

## 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической психодиагностики	УК-5, ПК-3	Тестовые задания	35
			Темы рефератов	5
			Темы профессионально-ориентированных заданий	3
			Вопросы для экзамена	10
			Компетентностно-ориентированные задания	5
2	Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики	УК-5, ПК-3	Тестовые задания	35
			Темы рефератов	5
			Темы профессионально-ориентированных заданий	3
			Вопросы для экзамена	10
			Компетентностно-ориентированные задания	5
3	Раздел 3. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)	УК-5, ПК-3	Тестовые задания	30
			Темы рефератов	5
			Темы профессионально-ориентированных заданий	2
			Вопросы для экзамена	20
			Компетентностно-ориентированные задания	10

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической психодиагностики (УК-5, ПК-3)

1. Диагностика агрессивных проявлений в характере и поведении ребенка. (УК-5, ПК-3)
2. Диагностика агрессивных проявлений в характере и поведении ребенка. Виды и средства межличностного общения участников образовательных отношений (УК-5, ПК-3)
3. Диагностика влияния неблагоприятных факторов среды на формирование вредных привычек. Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5, ПК-3)
4. Диагностика воспитательного потенциала коллектива. Организация межличностных контактов и совместной деятельности участников образовательного процесса (УК-5, ПК-3)
5. Диагностика воспитательного потенциала семьи. (УК-5, ПК-3)
6. Организация межличностных контактов и совместной деятельности участников образовательного процесса. Диагностика гуманного отношения подростка к окружающему миру. (УК-5, ПК-3)
7. Диагностика девиантного поведения подростков. (УК-5, ПК-3)

8. Диагностика межличностных отношений (межличностное общение) в коллективе. Критерии межличностного выбора. (УК-5, ПК-3)
9. Диагностика нравственной направленности личности. Умение провести диагностирование в устной и письменной формах. (УК-5, ПК-3)
10. Диагностика отклонений в личностном развитии несовершеннолетних детей группы риска. (УК-5, ПК-3)

#### Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики (УК-5, ПК-3)

1. Проектирование и диагностическая работа отклонений в поведении подростков. (УК-5, ПК-3)
2. Диагностика психического развития детей с особенностями развития в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. (УК-5, , ПК-3)
3. Диагностика подростков, зависимых от вредных привычек. Причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся. (УК-5, , ПК-3)
4. Проектирование и диагностика поступка как социально- педагогическая проблема. (УК-5, , ПК-3)
5. Диагностика профессиональной направленности (психического развития) обучающихся. (УК-5, ПК-3)
6. Диагностика ребенка, поступающего в учреждение образования интернатного типа. Причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся. (УК-5, ПК-3)
7. Проектирование и диагностика свободного времени подростков. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений (УК-5, ПК-3)
8. Диагностика социального, личностного, психического развития ребенка, живущего в опекунских семьях и детских домах семейного типа. (УК-5, ПК-3)
9. Диагностика социальной зрелости подростка. Причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся. (УК-5, ПК-3)
10. Проектирование и диагностика социальной среды. (УК-5, ПК-3)

#### Раздел 3. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика) (УК-5, ПК-3)

1. Диагностика социально-нравственной устойчивости личности. Руководство коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-5, ПК-3)
2. Разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося. Диагностика социально-педагогического профессионализма (УК-5, ПК-3)
3. Методы психолого-педагогической диагностики ценностных ориентаций (УК-5, ПК-3)
4. Диагностика эмоционального состояния и поведения детей-инвалидов. Руководство коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом социальных различий (УК-5, ПК-3)
5. Разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося. Измерение и измерительные шкалы: шкала наименований, шкала порядка, интервальная шкала (УК-5, ПК-3)
6. Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности (УК-5, ПК-3)
7. Критерии диагностики педагогической запущенности подростков.(УК-5, ПК-3)
8. Критерии диагностики ценностных ориентаций и их характеристика.(УК-5, ПК-3)
9. Критерии и показатели девиантного поведения подростков. Методы их изучения (УК-5, ПК-3)
10. Критерии и показатели диагностики социальной среды с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-5, ПК-3)

11. Разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики. Консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся (УК-5, ПК-3)
12. Критерии семейного неблагополучия. Методы психолого-педагогической диагностики и методики изучения семейного неблагополучия (УК-5, ПК-3)
13. Критерии социального и личностного развития ребенка, воспитывающегося в опекунских семьях.(УК-5, ПК-3)
14. Критерии сформированности коллектива. Методы их изучения. Методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся(УК-5, ПК-3)
15. Метод изучения передового педагогического опыта в социально-педагогической диагностике, по вопросам развития и обучения обучающегося. Разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (УК-5, ПК-3)
16. Методы изучения социальной среды. Руководство коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий(УК-5, ПК-3)
17. Методы теоретического познания в социально-педагогической диагностике: теоретический анализ литературных источников, метод сравнительного анализа, метод индукции и дедукции. Разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося(УК-5, ПК-3)
18. Методы теоретического познания в социально-педагогической диагностике: конспектирование, библиография, реферирование, аннотирование. Методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся(УК-5, ПК-3)
19. Организационно-педагогические требования, предъявляемые к проведению социально-педагогической диагностики с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий(УК-5, ПК-3)
20. Понятие о проблеме как познавательной задаче. Актуальные проблемы детства и методики их выявления. Разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.(УК-5, ПК-3)

### 6.3 Шкала оценочных средств

При реализации компетентного и личностно-ориентированных подходов в системе обучения знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины (модуля), оцениваются в баллах. Дисциплина (модуль) имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине (модулю) определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	Уверенно знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия; современные технологии кон-	тестовые задания (30-40), реферат, профессионально-ориентированное задание (7-10), вопросы для экзамена (22-30),

	<p>консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся;</p> <p>Уверенно умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Уверенно владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p>	<p>компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
<p>Базовый (50 -74 балла) «хорошо»</p>	<p>Хорошо знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся;</p>	<p>тестовые задания (20-29), реферат, профессионально-ориентированное задание (5-9), вопросы для экзамена (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>

	<p>Хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</p> <p>Хорошо владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>Допускает ошибки, зная национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся;</p> <p>Допускает ошибки, умея анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенно-</p>	<p>тестовые задания (14-19), реферат, профессионально-ориентированное задание (3-4), вопросы для экзамена (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8-11)</p>



	<p>стей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</p> <p>Допускает ошибки, владея приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся;</p> <p>Не умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного</p>	<p>тестовые задания (0-13), реферат, профессионально-ориентированное задание (0-5), вопросы для экзамена (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

	<p>взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</p> <p>Не владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p>	
--	--	--

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины (модуля)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная учебная литература:**

Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515524>

Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512888>

Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональная прак-

тика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513783>

Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516389>

Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513815>

Романова, Е.С. Психодиагностика / Е.С. Романова. — СПб: Питер, 2009. — 400 с.

Шапарь, В. Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов / В.Б. Шапарь. — Р-на-Д, 2006. — 445 с.

## **7.2 Дополнительная учебная литература:**

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510533>

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518884>

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517228>

Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук. — СПб.: Питер, 2011. — 379 с.

Бекоева, Д.Д. Практическая психология / Д.Д. Бекоева. — М.: ИЦ «Академия», 2009. — 192 с.

Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. — М.: Академия, 2010. — 207 с.

Марцинковская, Т.Д. Общая психология / Т.Д. Марцинковская. — М.: Академия, 2010. — 382 с.

Романова, Е.С. Психодиагностика / Е.С. Романова. — СПб: Питер, 2009. — 400 с.

## **7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

#### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебно-методические рекомендации по модулю «Психолого-педагогическое консультирование в образовательном процессе» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании. – Мичуринск, 2023.

#### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

##### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная

универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный -	ООО «Новые облачные	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Руби-

	Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	технологии» (Россия)			кон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello

<http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5, ПК-3
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5, ПК-3
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5, ПК-3

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой в аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.30)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187)</li> <li>2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940)</li> <li>3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213)</li> <li>4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601786)</li> <li>5. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401134)</li> <li>6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> </ol>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.35)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401118)</li> <li>2. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401121)</li> <li>3. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401123)</li> <li>4. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401128)</li> <li>5. Компьютер Core i5-650 (инв. № 41013401176)</li> <li>6. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401166)</li> <li>7. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401167)</li> <li>8. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401168)</li> <li>9. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401169)</li> <li>10. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401170)</li> <li>11. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401171)</li> <li>12. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401172)</li> <li>13. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401173)</li> <li>14. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401174)</li> <li>15. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401175)</li> <li>16. Магнитофон LG (инв. № 41013401457)</li> <li>17. Магнитофон LG (инв. № 41013401459)</li> <li>18. Телевизор Samsung CS-21F5R (инв. № 41013401469)</li> <li>19. Шкаф (инв. № 41013601850)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</li> <li>3. ABBYY Lingvo хб Русский язык. Словари XXI века (контракт от 25.04.2016 № 0364100000816000014, бессрочно).</li> <li>4. 1С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия 6.5 (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно).</li> <li>5. 1С: Аудиокниги. BusinessEnglish. Conversations with Anton. Бизнес-книга (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно).</li> </ol>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339)</li> <li>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341)</li> <li>3. DVD + видеоманитофон LG 377 (инв. № 41013401340)</li> <li>4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213)</li> </ol> <p>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборник видеofilмoв о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).</li> <li>2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016</li> </ol>

<p>Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.45)</p>		<p>№ 2909, бессрочно). 3. Видеосеминар «Секреты эффектив- ного делового обще- ния» (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбов- ская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP Laser Jet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспе- чена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бес- срочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессроч- но).</p>
<p>Помещение для хранения и про- филактического обслуживания учебного оборудо- вания (393760, Тамбовская об- ласть, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/Acor oCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon Laser Shot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспе- чена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бес- срочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессроч- но).</p>



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127

Автор:

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук Перышкова С.А.



профессор кафедры педагогики и психологии, доктор психологических наук, профессор Коваль Н.А.



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор Попова С.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.